

一路前行 一路歌

苏州工业园区星汇学校 王水丽

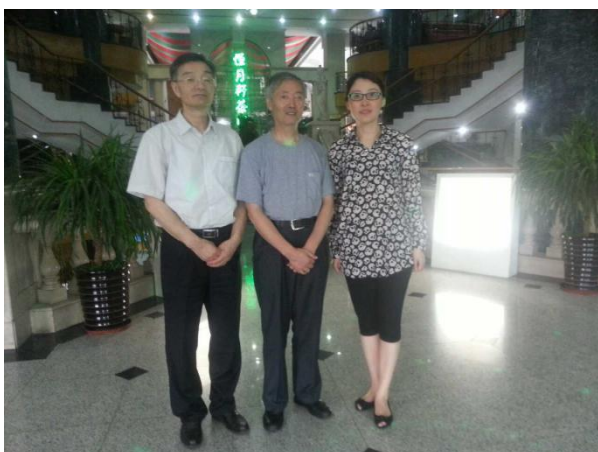
2013年2月《中国教育报》以“一个人的网络教学震动了世界”为题全面评价了美国可汗学院的视频教学。一开始，翻转课堂对我来说是个空白，我本人也是信息技术方面的差生，多少有些畏难情绪。幸好去年9月，教育局、教发中心组织了部分学校开始实验“翻转课堂”。正是在这个背景下，我成为翻转课堂的试点成员。

一、从空白到认识加深

1. 活动培训

2013年11月，苏州市电化教育馆金陵馆长来校对部分骨干教师进行微课程培训。2013年12月，园区教师发展中心肖年志主任、蒋德军老师莅临翰林小学，精心指导老师们制作的“微视频”，带领老师们领略了“翻转课堂”的魅力，并提出将技术与教育融合的教育理念。2014年5月，苏州市电教馆张兰娟副馆长、园区教师发展中心肖年志、蒋德军等专家到校指导“翻转课堂”。2014年7月，肖年志主任作了“做一名点化学生智慧的智慧型教师”的讲座，将前沿的翻转课堂理念传达给每一位教师。2014年8月，顾馆进行讲座。2014年9月，肖年志主任和周菊明老师到校调研翻转课堂的实验情况，提出新要求。各级各类的培训及上级领导务实的指导使“微课程”、“微视频”、“翻转课堂”等理念深入人心。

2. 外出学习



我找寻外出学习的机会，与翻转课堂的大咖们对话交流、碰撞，取长补短。（黎加厚团队交流 聚奎中学的张渝江团队交流）。外出学习后发现翻转课堂的流派较多，各类活动的水平也是参差不齐，有时甚至发现，普及的培训对我们来说，已经显得太简单。

3. 自学充电

有了反思，开始不满足别人的给予，力求从发源人，发源地研究翻转课堂，在百家争鸣中找到一条正确的路。5 月份，《翻转课堂的可汗学院》一出版，第一时间购书学习。这本书被誉为互联网时代的教育革命。把技术和教育有机地结合在一起，读罢，深受启发。

萨尔曼萨尔曼·可汗在《翻转课堂的可汗学院》这样写：“我希望作为老师，我能够真正分享我的思考过程，并能在交流中传递知识，就好像我面对的人与我一样聪明，只不过还同有完全理解手中的教材罢了。”给学生辅导时创造一个安全、私人舒适且能引发思考的氛围。不是演讲，不是朗读，而是一对一的辅导，亲切，真诚。比一般上课的语速要快一些。表达：“同学们”、“你们”这样的称呼被“你”、“我们”取代。“相信你”、“试一试”激励性的语言取代了“你听懂了吗”诸如此类的不信任学生的表达。

关于视频十分钟的事情，当时也是凭着直觉和运气误打误撞。有些专家说中国孩子的注意力只能集中在三到五分钟。看了这本书后，我有不同的想法：这与视频内容的重要性、趣味性及动态化效果有关。

二、从理念到制作视频

1. 先行先试微视频。

有了理念，进入了实践环节，开始分头制作。鼓励一批人先行先试。在坐的信息老师比较多，但对于大都是一线的学科老师来说，想完成一个高质量的微视频，经过很多失败。幸亏我们信息中心薛主任非常有耐心，有一个晚上，打了五六次电话，最后通过 QQ 远程操作才发成一个微视频。正是在个体先行先试的过程中，我们完成了原始的积累，把所以个体的失败进行归类，为面上的培训、铺开打下基础。

2014 年 8 月，我和九位教师齐聚山东大学，参加第十二届全国中小学信息技术创新与实践活动(NOC)，分获一、二等奖。一等奖 4 名。我获得“NOC 创新大奖”并在交流大会发言。2014 年 9 月，在苏州市微视频比赛，我分获一、二等奖。



三、从视频到翻转课堂

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。我们实践“微课程教学法”，微课程包括自主学习任务单、配套教学资源、课堂教学方式创新等三大模块，是一个有关教学内容和教学方式的微型的课程设计、开发、实施和评价的统一体。我实践着，收获着，喜悦着，也反思着。

2014年6月，为期三天的“全国信息技术与学科教学融合研究论坛暨翻转课堂与微课程教学”活动在山东青岛拉开帷幕。来自全国各地的教研员、校长及骨干等一千多名老师参加活动。我执教的五年级语文翻转课堂《诺贝尔》，经专家组评审获一等奖。这次翻转课堂实验，初步证明，转变观念，转变行为，学生就能受益。而教师，则开始从演员型的教书匠向着点化学生智慧的智者——导师转型。

2014年11月15日至17日，全国中小学教育信息技术与学科教学融合研究论坛暨微课程教学与翻转课堂教学实践指导专场在四川成都龙泉举行参加分享活动的代表反响热烈，川大附小东山学校数学特级教师、校长廖勇评价说：两堂课的教学结构非常合理，实现了资源最优化整合，激发了学生思维发展，这样的翻转课堂是有着非常强的生命力的。翻转课让我收获很多。对学生的能力的培养是个综合的过程，不能割裂开来。给学生一个舞台，还你一片精彩。这是翻转课意想不到的效果。

苏州市电化教育馆金陵先生这样评价我的《第八次》：王水丽老师2014年5月走上微课程教学法翻转课堂之路。6月，她在青岛首次异地执教《诺贝尔》“翻转”，反响很好。此后，在成都、南京、武汉等地，每一次“翻转”都好评如潮。《翻转课堂案例：〈第八次〉第二课时教学及其反思》（以下简称《第八次》）就是她翻转课堂心路的写照。

评价翻转课堂实验，首先要看课前自主学习是否有效，其次要看课堂教学结构是否有利于学生在课堂学习中内化知识、拓展能力，看教师是不是走下主宰真理的神坛，着眼于学生面向未来的综合素质开发。

王水丽做到了。《第八次》第二课时上课一开始就例行检测，但方法不拘一格，动用了听课老师这一“专家资源”，效果非常好。课堂教学结构精心设计“进阶”作业，尤其是协作探究、展示质疑，有效地促进学生内化知识、拓展能力，使学生体验到学习成就感，学习氛围越来越宽松，学生学习越来越投入。毫无疑问，这个结构“翻”过来了！而且，王水丽开始有意识地站到“静观”的“角落”，让学生成为学习的主体，结果，学生思维被激发出来，发现问题、动手实践、语

言表达和社会交往能力都得到很好的提升。四川大学附小东山学校校长、数学特级教师廖旭评价说：两位老师（王水丽和苏州工业园区胜浦实小周丽）的翻转课堂结构非常合理，资源得到最优化整合，学生的思维被激发出来，这样的翻转课堂具有非常强大的生命力！

王水丽的教学功底给我们的启示是：翻转课堂不是传统教学的断裂，而是传统教学的升华。因为，伴随王水丽成长的悟性和较真的态度，没有“传统”与“翻转”的区别。

其实，最早开始实验时，她和大多数老师一样，仅仅在指导学生自主学习方面取得成功，但是，在课堂教学方式创新方面举步艰难，仍然没有摆脱教师主宰课堂的窠臼。

但是，她谦虚谨慎，刻苦钻研，在学习翻转课堂的过程中，每一次都有新的进步，二十来天过去，基本摆脱了教师主宰课堂的面貌，接下来的道路，越走越精彩。

王水丽第一个开始“微课”不讲内容讲方法的尝试，一个技术能力平平的教师做出来的“微课”却被听课老师频频索要。

王水丽第一个观察我怎样评课，研究我怎样带老师走上翻转课堂的成功之路的方法，籍以提升对翻转课堂的理解。如今，她已经成功地带出了来自语文、数学、英语等其他学科的老师……

王水丽的成功为老师们实践翻转课堂打开了一扇启迪智慧的窗户，从这扇窗口望出去，是翻转课堂的美丽前景。

四、从这一课到这些课

《第八次》教学成功展示，给我很大的信心，开始研究其他课例，从这一课到这些课。在研究的过程中，发现小组合作在微课程教学法中起到很大作用。合作学习是有效的学习方式。很多课堂徒有合作的形式，缺乏深度合作学习。随着时代发展，合作学习应与时俱进，浅表的“合座”要走向深度的“合学”。深度合作学习呼唤合作文化，需要合作的支架，聚焦深度问题，提供完善的评价。美国学者埃德加·戴尔提出的“学习金字塔”理论表明，课上最常用“老师讲，学生听”的方式，学习效果最低的，24小时以后只能留下5%的学习内容。学习效果在50%以上的，是团队学习、主动学习和参与式学习。合作学习，被认为是“近十几年来最重要的和最成功的教学改革”，受到愈来愈多的一线教师的青睐。在小学课堂中，经常看到学生“合坐”，遗憾的是缺乏深度合作学习，失去了“合学”的意义。深度学习是基于理解的学习，能将学会的知识迁移到新的情境中的一种学习，它以发展高级思维和解决实际问题为目标。在新的教育形势下，合作

学习需与时俱进，要从浅表的“合坐”走向深度的“合学”。

时间在缓缓流淌，研究不断继续，我一路前行，一路歌。回望来路，内心充满着感谢——金陵先生引上走上研究之路，让我不断成长。